



ООО «ИОТ-университет»  
127055, город Москва, Лесная ул, д. 43, этаж 6  
+7 495 772-97-02  
info@iot-university.ru

УТВЕРЖДЕНА  
приказом №03-01 от «12» апреля 2023 г.  
Генеральный директор  
ООО «ИОТ-университет»



П.А. Музыка

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **Дополнительное профессиональное образование**

**«Тьюторское сопровождение в индивидуальных  
образовательных траекториях и академическое  
наставничество в исследовательских работах и  
проектах»**

Москва,  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.1.</b>	Учебный план	6
<b>3.2.</b>	Календарный учебный график	7
<b>3.3.</b>	Рабочие программы разделов	7
	3.3.1. Рабочая программа раздела 1. Тьюторское сопровождение в индивидуальных образовательных траекториях	7
	3.3.2. Рабочая программа раздела 2. Академическое наставничество в исследовательских работах и проектах	12
<b>4.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>16</b>
<b>4.1.</b>	Организационно-педагогические условия	16
<b>4.2.</b>	Кадровые условия реализации программы	16
<b>4.3.</b>	Материально-техническое обеспечение	17
<b>4.4.</b>	Учебно-методическое обеспечение	17
	4.4.1. Учебно-методическое обеспечение к разделу 1. Тьюторское сопровождение в индивидуальных образовательных траекториях	17
	4.4.2. Учебно-методическое обеспечение к разделу 2. Академическое наставничество в исследовательских работах и проектах	17
	4.4.3. Информационное обеспечение	18
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.</b> Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций	20

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Динамичное социальное, экономическое и технологическое развитие современного общества привело к возрастающей потребности людей в новой, обновленной и современной информации для полноценной жизни и продуктивной профессиональной деятельности. Информатизация общества не могла не повлиять на систему образования в школе, колледже и университете. Социальный запрос на подготовку специалистов, готовых гибко реагировать на новые требования времени, создавать инновационные продукты и быстро внедрять их в производство, способствовал переходу от парадигмы "обучение на всю жизнь" к "обучению на протяжении всей жизни".

В современном быстро меняющемся мире образование, полученное в учебном заведении, через несколько лет требует обновления, а специалисты нуждаются в повышении квалификации и переподготовке. Таким образом, только через непрерывное совершенствование специалист может оставаться на передовой в быстро меняющемся мире. Особую актуальность и ценность приобретает развитие у преподавателей в вузе новых ролей, требующих неформального взаимодействия со студентами. Это способствует более эффективному формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий в университете.

Необходимость развития умений самостоятельной учебной деятельности и способностей выстраивания индивидуальной образовательной траектории определяется потребностью с двух сторон. С одной стороны, социальный заказ на современных специалистов находит отражение в современной образовательной политике РФ и основных нормативных документах. С другой стороны, исследования психологов в области когнитивного развития человека, а также реализация гуманистического подхода в образовании, правомерно ставят вопрос о необходимости индивидуализации образования и обучения по индивидуальным траекториям.

Такие изменения в подходе к обучению сказываются прежде всего на организации образовательной деятельности и, как следствие, на формате самой образовательной организации. В этой связи на первый план выступает тьюторская и наставническая деятельность в образовательном и исследовательском направлениях деятельности университета.

Образовательная программа "Тьюторское сопровождение в индивидуальных образовательных траекториях и академическое наставничество в исследовательских работах и проектах" (далее - образовательная программа), разработанная Обществом с ограниченной ответственностью "ИОТ-университет", является программой дополнительного профессионального образования. Она направлена на получение компетенции в области тьюторства и академического наставничества.

Образовательная программа "Тьюторское сопровождение в индивидуальных образовательных траекториях и академическое наставничество в исследовательских работах и проектах" представляет собой комплекс основных характеристик образования, таких как объем, содержание и планируемые результаты. Она также включает в себя организационно-педагогические условия, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ модулей, а также других компонентов, оценочных и методических материалов и форм аттестации.

**Образовательная программа разработана с учетом положений:**

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 970;

Профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации высшего образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 марта 2021 года № 116н;

Приказа Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн;

Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов").

Программа разработана педагогическим коллективом ООО «ИОТ-университет» самостоятельно, с учетом актуальных положений законодательства об образовании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере управления образовательной организацией.

**Требования к уровню базовой подготовки обучающихся:**

к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:  
лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;  
лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

**Категория слушателей:**

руководители образовательных организаций;  
заместители руководителей образовательных организаций;  
лица, включенные в кадровый резерв на замещение должности руководителя образовательной организации или его заместителя;  
профессорско-преподавательский состав.

**Документ о квалификации:**

Слушателю, успешно прошедшему все установленные учебным планом программы виды итоговых аттестационных испытаний, выдается документ о квалификации установленного образца – **Свидетельство о повышении квалификации.**

Слушателю, не прошедшему итоговую аттестацию или получившему на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также слушателю, освоившему часть образовательной программы и (или) отчисленному из ООО «ИОТ-университет», выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ООО «ИОТ-университет».

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Направление подготовки (специальность):** 38.04.02 (Менеджмент).

**Форма обучения:** дистанционная.

**Форма и формат вступительного испытания (отбора):** не предусмотрено.

### **Цель программы:**

получение компетенций по обеспечению эффективной деятельности и развития образовательной организации высшего образования, необходимых для выполнения новых видов профессиональной деятельности.

**Характеристика вида (нового вида) профессиональной деятельности, дополнительной квалификации, трудовых функций и (или) уровней квалификации:** в рамках Образовательной программы предусмотрено освоение трудовых функций в соответствии с *профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации высшего образования»*:

А/03.9. Руководство научной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, научно-производственной, опытно-конструкторской, творческой, инновационной видами деятельности образовательной организации высшего образования;

**Планируемые результаты освоения образовательной программы** определяются как формирование компетенций, определенных *Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент*:

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем;

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия.

### **В результате освоения образовательной программы выпускники должны:**

#### **знать:**

- общие принципы реализации ИОТ как элемента программы развития в университетах различных типов
- отдельные кейсы управления развитием ИОТ с помощью тьюторства и академического наставничества в российских и зарубежных университетах
- значения понятий «образовательный результат», «образ выпускника», «путь студента» и их связь со стратегией развития университета

#### **уметь:**

- определять место ИОТ-трансформации университета в его программе развития
- проектировать и руководить проектированием образовательных результатов, образа выпускника и пути студента
- анализировать и руководить реализацией анализа готовности университета к ИОТ-трансформации
- осуществлять руководство развитием через наставничество и тьюторство

#### **владеть:**

- навыками принятия управленческих решений, способствующих развитию ИОТ в различных контекстах
- методологиями тьюторства и академического наставничества.

### 3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Объемные характеристики программы и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Всего часов
Общая трудоемкость программы	72
Лекции	32
Практические занятия, семинары	0
Консультации, иные виды занятий	0
Самостоятельная работа	38
Итоговая аттестация	2

#### 3.1. Учебный план

**Язык обучения:** русский

**Форма обучения:** очная

**Форма организации образовательного процесса:** групповая

№ п/п	Названия разделов программы	Трудоемкость, ак. час.	Объем контактной (аудиторной) работы, ак. час.				Самостоятельная работа, ак. час.
			всего	лекции	практические / семинарские занятия	консультации, иные виды занятий	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>11</i>
1.	Тьюторское сопровождение в индивидуальных образовательных траекториях	16	32	16	0	0	16
2.	Академическое наставничество в исследовательских работах и проектах	16	32	16	0	0	16
ИА	Итоговая аттестация:	2	8	0	0	2	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38</b>

#### 3.2. Календарный учебный график

**Срок реализации программы:** 32 учебных дня, 2 мес.

**Трудоемкость программы:** 72 академических часа (из них 32 – аудиторные часы, 38 – самостоятельная работа слушателей и 2 – итоговая аттестация)

**Режим реализации аудиторной нагрузки:** 9 учебных дней по 8 акад. часов (согласно расписанию занятий), один учебный день в неделю.

**Продолжительность академического часа:** 45 минут

Самостоятельная работа обучающихся не регламентирована расписанием.

### Календарный учебный график реализации аудиторной нагрузки

	Названия учебных модулей	учебные недели									всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Тьюторское сопровождение в индивидуальных образовательных траекториях	8	8	8	8						32
2	Академическое наставничество в исследовательских работах и проектах					8	8	8	8		32
	<b>Итоговая аттестация</b>									8	8
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

### 3.3. Рабочие программы разделов

#### 3.3.1. Рабочая программа раздела 1. Тьюторское сопровождение в индивидуальных образовательных траекториях

*Место раздела в учебном плане:* раздел позволяет осуществить ознакомление обучающихся с проблематикой тьюторства в индивидуальных образовательных траекториях, ознакомиться с ключевыми терминами и понятиями, используемыми в рамках прочих разделов программы, произвести погружение обучающихся в контекст, определяющий актуальность изучаемого материала.

#### Цель, задачи, планируемые результаты

*Цель:* формирование у слушателей комплексной картины тьюторства в исторических и современных контекстах.

*Задачи:*

- Знакомство с моделями тьюторства в высшем образовании.
- Изучение особенностей реализации сопровождения студента в рамках индивидуализации образования.
- Формирование навыков тьютора.

#### Планируемые результаты обучения

Вид или область (сфера) профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения раздела обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5

01.010-A-9	А/01.09. Реализация стратегических целей и задач, программ развития образовательной организации высшего образования	общие принципы реализации ИОТ как элемента программы развития в университетах различных типов	определять место ИОТ-трансформации университета в его программе развития	понятийным аппаратом ИОТ
01.010-A-9	А/03.9. Руководство научной, научно-исследовательской, экспертно-аналитической, научно-производственной, опытно-конструкторской, творческой, инновационной видами деятельности образовательной организации высшего образования	отдельные кейсы управления развитием ИОТ в российских и зарубежных университетах	находить кейсы тьюторства в ИОТ, анализировать их на предмет формулирования выводов, информирующих принятие управленческих решений в университете	навыками принятия управленческих решений, способствующих развитию тьюторства в ИОТ в различных контекстах
01.010-B-9	В/01.9. Общее руководство формированием программ развития образовательной организации высшего образования	конкретные технологии организации тьюторства и ИОТ на уровне высшего образования	выделять уровни зрелости тьюторства в ИОТ в университете	навыками тьютора

### Учебно-тематический план раздела

№ п/п	Названия разделов программы, учебных модулей и тем	Трудо-емкость, ак. час.	Объем контактной (аудиторной) работы, acad. ч.				Самостоятельная работа, ак. час.
			всего	лекции	практические / семинарские занятия	консультации и, иные виды занятий	
1	2	3	5	6	7	8	11
1.1.	Роль тьютора в современном университете	4	4	4	0	0	0



№ п/п	Названия разделов программы, учебных модулей и тем	Трудо-емкость, ак. час.	Объем контактной (аудиторной) работы, акад. ч.				Самостоятельная работа, ак. час.
			всего	лекции	практические / семинарские занятия	консультации и, иные виды занятий	
1	2	3	5	6	7	8	11
1.1.	Виды тьюторства	8	8	2	0	0	4
1.1.1	<i>Примеры реализации тьюторства в российских и зарубежных вузах</i>	8	8	2	0	0	0
1.2.	Функции тьютора	8	8	4	0	0	4
1.2.1.	<i>Этика тьютора</i>	4	4	2	0	0	0
1.2.2.	<i>Техники и приемы тьютора</i>	4	4	2	0	0	0
1.3.	Структура тьюторских встреч	8	8	0	0	0	4
1.3.1.	<i>Коучинговые и фасилитационные технологии в тьюторстве</i>	8	8	0	0	0	0
1.4.	Синтез тьюторских и наставнических практик	8	8	0	0	0	4
1.4.1.	<i>Типы и примеры тьюторских встреч</i>	8	8	0	2	0	0

### Содержание раздела

#### Модуль 1.1. Виды тьюторства.

Тема 1.1.1. История тьюторства. Место индивидуализации в вузах 1, 2, 3 и 4-го поколений.

Лекция по указанной теме. Содержание:

- «Поколенческая» типология университетов;
- Подходы к интерпретации содержания «индивидуализации» в высшем образовании.

#### Модуль 1.2. Функции тьютора.

Тема 1.2.1. Уровни зрелости тьютора в университете.

Лекция по указанной теме. Содержание:

- Понятие «тьютора» в контексте индивидуализации образования;
- Критерии определения зрелости тьюторства;
- Реализация тьюторских моделей.

Тема 1.2.2. Техники и приемы тьютора.

Лекция по указанной теме. Содержание:

- Инструменты тьютора в вузе;
- Приемы и технологии тьюторства в вузе.

### Модуль 1.3. Структура тьюторских встреч.

Тема 1.3.1. Коучинговые и фасилитационные технологии в тьюторстве.

Лекторий по указанной теме. Содержание:

- Ключевые параметры тьюторской встречи;
- Проведение и обсуждение результатов тьюторской встречи;
- Применение полученных выводов для реализации тьюторства с помощью коучинга и фасилитации.

#### Виды самостоятельной работы, ее содержание и основные рекомендации по выполнению:

Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
1	2	3	4
Модуль 1.1. Виды тьюторства	Работа с литературой и иными источниками информации	Изучение кейсов, предложенных преподавателем, поиск дополнительных кейсов	При изучении кейсов стремиться сформулировать направления их дальнейшего анализа, выделить наиболее явные сходства и различия между кейсами По возможности сформулировать вопросы для обсуждения с преподавателем и другими обучающимися в рамках практикума по теме
Модуль 1.2. Функции тьютора	Работа с литературой и иными источниками информации	Изучение кейсов, предложенных преподавателем, поиск дополнительных кейсов	При изучении кейсов стремиться сформулировать направления их дальнейшего анализа, выделить наиболее явные сходства и различия между кейсами По возможности сформулировать вопросы для обсуждения с преподавателем и другими

			обучающимися в рамках практикума по теме
Модуль 1.3. Структура тьюторских встреч	Работа с литературой и иными источниками информации	Изучение кейсов, предложенных преподавателем, поиск дополнительных кейсов	При изучении кейсов стремиться сформулировать направления их дальнейшего анализа, выделить наиболее явные сходства и различия между кейсами По возможности сформулировать вопросы для обсуждения с преподавателем и другими обучающимися в рамках практикума по теме
Модуль 1.4. Синтез тьюторских и наставнических практик	Работа с литературой и иными источниками информации	Изучение кейсов, предложенных преподавателем, поиск дополнительных кейсов	При изучении кейсов стремиться сформулировать направления их дальнейшего анализа, выделить наиболее явные сходства и различия между кейсами По возможности сформулировать вопросы для обсуждения с преподавателем и другими обучающимися в рамках практикума по теме

### 3.3.2. Рабочая программа раздела 2. Академическое наставничество в исследовательских работах и проектах

**Место раздела в учебном плане:** раздел позволяет осуществить ознакомление обучающихся с проблематикой академического наставничества в исследовательских работах и проектах, ознакомиться с ключевыми терминами и понятиями, используемыми в рамках прочих разделов программы, произвести погружение обучающихся в контекст, определяющий актуальность изучаемого материала.

#### Цель, задачи, планируемые результаты

**Цель:** формирование у слушателей представлений об особенностях академического наставничества в исследовательских работах и проектах.

#### Задачи:

- Изучение особенностей наставничества как практики проектного менеджмента, в том числе – для реализации университетских проектов развития.
- Понимание роли наставничества в учебной и исследовательской направлениях деятельности вуза.
- Развитие навыков наставничества.

#### Планируемые результаты обучения по разделу:

Вид или область (сфера) профессиональной деятельности	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения раздела обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
01.010-А-9	А/01.09. Реализация стратегических целей и задач, программ развития образовательной организации высшего образования	особенности наставничества с точки зрения формирования программ и проектов развития	осуществлять декомпозицию целей проектов	техниками проектного менеджмента
01.010-В-9	В/01.9. Общее руководство формированием программ развития образовательной организации высшего образования	ключевые способы наставничества	определять риски и ограничения проектов	навыками разработки системы показателей и метрик в рамках проектов

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Названия разделов программы, учебных модулей и тем	Трудо-емкость, ак. час.	Объем контактной (аудиторной) работы, акад. ч.				Самостоятельная работа, ак. час.
			всего	лекции	практические / семинарские занятия	консультации и, иные виды занятий	
1	2	3	5	6	7	8	11
2.1	Принципы и роль академического наставничества	8	8	2	0	0	4
2.1.1	<i>Цели, задачи и ограничения проектной деятельности в работе наставника</i>	8	8	2	0	0	0
2.2.	Наставничество в работе со студенческой командой	8	8	4	0	0	4
2.2.1.	<i>Приёмы и технологии наставничества</i>	4	4	2	0	0	0
2.3.	Практики академического наставничества	4	4	2	0	0	0
2.3.1.	<i>Сопровождение исследовательских и учебных проектов наставником</i>	8	8	0	0	0	4
2.4.	Инструменты проектного менеджмента в работе наставника студенческой команды	8	8	0	0	0	0
2.4.1.	<i>Технологии наставнической деятельности</i>	8	8	0	0	0	4

**Содержание раздела**

**Модуль 2.1. Принципы и роль академического наставничества.**

Тема 2.1.1. Цели, задачи и ограничения проектной деятельности в работе наставника.

Лекция по указанной теме. Содержание:

- Особенности наставничества в рамках различных методик проектного менеджмента;
- Место наставничества в жизненном цикле университета.

## **Модуль 2.2. Наставничество в работе со студенческой командой.**

Тема 2.2.1. Приёмы и технологии наставничества.

Лекция по указанной теме. Содержание:

- Структура встречи с наставником;
- Инструментарий наставника.

## **Модуль 2.3. Практики академического наставничества.**

Тема 2.3.1. Сопровождение исследовательских и учебных проектов наставником.

Лекция по указанной теме. Содержание:

- Особенности наставничества в исследовательских проектах;
- Особенности наставничества в учебных проектах.

## **Модуль 2.4. Инструменты проектного менеджмента в работе наставника студенческой команды.**

Тема 2.4.1. Технологии наставнической деятельности.

Лекция по указанной теме. Содержание:

- Риски в сопровождении студенческой команды;
- Ключевые показатели результативности проектов.

### **Самостоятельная работа**

Название элемента содержания рабочей программы	Виды самостоятельной работы	Содержание вида самостоятельной работы	Основные рекомендации по выполнению самостоятельной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Модуль 2.1. Принципы и роль академического наставничества	Работа с литературой и иными источниками информации	Изучение кейсов, предложенных преподавателем, поиск дополнительных кейсов	При изучении кейсов стремиться сформулировать направления их дальнейшего анализа, выделить наиболее явные сходства и различия между кейсами По возможности сформулировать вопросы для обсуждения с преподавателем и другими обучающимися в рамках практикума по теме
Модуль 2.2. Наставничество	Работа с литературой и	Изучение кейсов, предложенных	При изучении кейсов стремиться

<p>в работе со студенческой командой</p>	<p>иными источниками информации</p>	<p>преподавателем, поиск дополнительных кейсов</p>	<p>сформулировать направления их дальнейшего анализа, выделить наиболее явные сходства и различия между кейсами По возможности сформулировать вопросы для обсуждения с преподавателем и другими обучающимися в рамках практикума по теме</p>
<p>Модуль 2.3. Практики академического наставничества</p>	<p>Работа с литературой и иными источниками информации</p>	<p>Изучение кейсов, предложенных преподавателем, поиск дополнительных кейсов</p>	<p>При изучении кейсов стремиться сформулировать направления их дальнейшего анализа, выделить наиболее явные сходства и различия между кейсами По возможности сформулировать вопросы для обсуждения с преподавателем и другими обучающимися в рамках практикума по теме</p>
<p>Модуль 2.4. Инструменты проектного менеджмента в работе наставника студенческой команды</p>	<p>Работа с литературой и иными источниками информации</p>	<p>Изучение кейсов, предложенных преподавателем, поиск дополнительных кейсов</p>	<p>При изучении кейсов стремиться сформулировать направления их дальнейшего анализа, выделить наиболее явные сходства и различия между кейсами По возможности сформулировать вопросы для обсуждения с преподавателем и другими обучающимися в рамках практикума по теме</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Организационно-педагогические условия

Обучение по программе проходит в составе группы слушателей. Перечень и объем модулей программы определены календарным учебным графиком, учебным планом и содержанием рабочих программ модулей.

Содержание программы строится на практико-ориентированном подходе к обучению, органично соединяет теоретические знания и практические навыки, опосредованно (имплицитно) влияет на успешность освоения данной программы слушателями.

При реализации раздела программы используются следующие образовательные технологии: лекционно-семинарская форма, кейс-метод.

**Лекционно-семинарская система** используется в практике высшего и послевузовского образования, т.е. в условиях, когда у обучающихся уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, когда сформированы основные общеучебные умения и прежде всего умение самостоятельного приобретения знаний. Она позволяет органично соединять массовые, групповые и индивидуальные формы обучения, хотя доминирование первых естественно предопределено особенностями возраста обучающихся: студентов, слушателей системы дополнительного профессионального образования и других.

Лекционно-семинарская системы обучения – это коллективная форма обучения, концентрированным выражением которой являются лекции, семинары, применяемые в системе профессионального образования.

**Кейс-метод** – это техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

### 4.2. Кадровые условия реализации программы

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

- Преподаватели учебных дисциплин – обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и стаж преподавания по изучаемой тематике не менее трех лет; использование при изучении программы эффективных методик преподавания, предполагающих решение слушателями задач, контрольных вопросов.

- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

- Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, иного технического обеспечения образовательного процесса, поддержание сайта).

Квалификация педагогических работников, реализующих образовательную программу, соответствует требованиям на основании следующих документов:

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».



### 4.3. Материально-технические условия

В проведении лекционных и практических занятий используется материально-техническое обеспечение:

Учебная комната по адресу: 124482, город Москва, ул. Лесная, дом 43, этаж 6, помещение I, комната 6.

Оборудование: стол – 1 шт., стулья – 6 шт.

### 4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 4.4.1. Учебно-методическое обеспечение к разделу 1. Тьюторское сопровождение в индивидуальных образовательных траекториях

##### *Основная литература*

Кудрин, Алексей. 2015. «Свободные искусства и науки в системе российского университетского образования». Вопросы образования / Educational Studies Moscow, вып. 4 (декабрь), 62-71. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2015-4-62-71>.

Контовски, Даниэль. 2016. «Парадокс „практических либеральных искусств“. Пример Вагнер-колледжа и его значение для либерального образования в Восточной Европе (пер. с англ. Н. Микшиной)». Вопросы образования / Educational Studies Moscow, вып. 3 (сентябрь), 80-109. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2016-3-80-109>.

Указ Президента Российской Федерации от 21 февраля 2019 года № 68 «О профессиональном развитии государственных гражданских служащих Российской Федерации». // Информационно-правовая система «Гарант». [Электронный ресурс] — Режим доступа

Nandigam, David & Sremath Tirumala, Sreenivas & Baghaei, Nilufar. (2014). Personalized Learning: Current Status and Potential. IC3e 2014 - 2014 IEEE Conference on e-Learning, e-Management and e-Services. 10.1109/IC3e.2014.7081251.

##### *Дополнительная литература*

Головко, Н.В. Университет третьего поколения: Б. Кларк и Й. Уисема / Высшее образование в России, № 8-9 (2016). С. 40-47.

Краткая история университетов. Как развивались университеты в Европе, России и США // Постнаука. 2019. <https://postnauka.ru/lists/94846>

Кейсы российских университетов: сб. Вып 3 / сост. К. В. Зиньковский, Е. А. Савелёнок. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 482 с.

Кейсы российских университетов: сб. Вып. 2 / сост. К. В. Зиньковский, Е. А. Савелёнок. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 446 с.

Кейсы российских университетов: сб. / сост. К. В. Зиньковский, Е. А. Савелёнок. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 390 с.

В. Волянская. Т-университеты (доклад) // Московская школа управления СКОЛКОВО. 2019.

[URL: http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO\\_SEDeC\\_T-universities\\_ru.pdf](http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_T-universities_ru.pdf)

#### 4.4.2. Учебно-методическое обеспечение к разделу 2. Академическое наставничество в исследовательских работах и проектах

##### *Основная литература*

Клюев Ю.Б., Сандлер Д.Г. Анализ стратегических целей развития вуза // Университетское управление: практика и анализ. 2014. №1. С. 6-16.

Кастро Ф. ОКР для начинающих / Пер. с англ. М.: ScrumTrek, 2019.

Макеева А. В. и др. НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА //Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – 2022. – С. 249-254. >

Ненахова Ю. С. СТАНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ //Проблемы стандартизации в здравоохранении. – 2021. – №. 1-2. – С. 3-11.

Стратегические цели и показатели (редакционная статья) // Университетское управление: практика и анализ. 2008. №4. С. 68-98.

Стромов В. Ю., Сысоев П. В., Завьялов В. В. Развитие студенческого наставничества в научно-образовательной сфере в классическом вузе //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – Т. 23. – №. 4 (174). – С. 7-14.

Choomprunuch B. et al. A Development of Counseling Competency for Academic Advisors in Higher Education //Sustainability. – 2022. – Т. 14. – №. 16. – С. 9907.

Topping KJ. The effectiveness of peer tutoring in further and higher education: a typology and review of the literature. High Educ. 1996;32(3):321–45.

#### *Дополнительная литература*

Балашов А.И., Хусаинова В.М. Проект «5-100»: погоня за глобальной конкурентоспособностью или инструмент перезагрузки национальной системы высшего образования? // Экономика и управление. 2016. № 10 (132). С. 79-86.

Бурдастова Ю. В. Наставничество в системе здравоохранения: тренд или необходимость? //Народонаселение. – 2020. – Т. 23. – №. 1. – С. 148-154. >

Дуянова О. П. НАСТАВНИЧЕСТВО В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ И МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ //ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО СООБЩЕСТВА В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН. – 2023. – С. 77-89. >

Мрдуляш П.Б. Проектирование развития в формате стратегических сессий // Университетское управление: практика и анализ. 2019. Том 23. № 1-2. С. 155-164.

Прикот О.Г. Гипотезы проектного управления в контексте реализации национального проекта "Образование" // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2019. № 10. URL: <http://www.emissia.org/offline/2019/2775.htm>.

Шибанова Е. Ю., Платонова Д. П., Лисюткин М. А. Проект 5–100: динамика и паттерны развития университетов // Университетское управление: практика и анализ. 2018. Том 22. №3. С. 32-48.

Как метод стратегического планирования может помочь в достижении больших целей? // Atlassian. URL: <https://www.atlassian.com/ru/work-management/strategic-planning/framework>

Bahrami M. et al. Evaluation of academic advisors' performance perceived by students: a study at health faculty of Semnan University of Medical Sciences //Koomesh. – 2018. – Т. 20. – №. 3.

#### **4.4.3. Информационное обеспечение**

##### **Программное обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Условия доступа</b>
1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1 Professional RUS	Из внутренней сети организации
2.	Microsoft Office Professional Plus 2010	Из внутренней сети организации

**Информационные базы данных, справочные системы, интернет-ресурсы, электронные образовательные ресурсы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Условия доступа</b>
1.	Каталог презентаций по темам раздела	Из внутренней сети организации
2.	Каталог видеолекций по темам раздела	Из внутренней сети организации

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестаций по дополнительной образовательной программе – программе профессиональной переподготовки «Разработка и реализация проекта ИОТ-трансформации университета»

### I. *Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации*

1.1. *Цель* текущего контроля и (или) промежуточной аттестации по элементу учебного плана Программы: оценка степени и определение уровня освоения знаний, умений, навыков, а равно (или) определение степени и уровня их совершенствования в рамках заявленных текущих, промежуточных и(или) конечных образовательных результатов по разделам Программы

*Задачи:*

- 1) осуществление текущего и(или) промежуточного контроля успеваемости;
- 2) развитие навыков самостоятельной и(или) групповой работы;
- 3) оценка уровня достижения образовательных результатов, формируемых и(или) совершенствуемых за счет последовательного или параллельного освоения соответствующих элементов учебного плана;
- 4) актуализация оценочных средств и совершенствование подходов, способов процедур текущего и(или) промежуточного оценивания за счет мониторинга результатов оценки по качественным и(или) количественным критериям.

### 1.2. *Трудоемкость текущего контроля и (или) промежуточной аттестации*

Текущий контроль проводится на протяжении всего периода обучения по соответствующему элементу учебного плана и за счет часов, отводимых на его освоение.

Промежуточная аттестация осуществляются в форме накопительного зачета на основе учета результатов оценивания по модулям раздела программы.

### 1.3. *Основные критерии оценивания при текущем контроле:*

Уровень оценки по 10-ти балльной системе	Уровень оценки по 5-ти балльной системе	Уровень оценки на предмет соответствия Европейской системе оценивания (ECTS)	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»	Основные критерии оценивания (во взаимосвязи с видом(-ами) текущего контроля и формой (-ами) промежуточной аттестации)
10	отлично	A+ (Excellent)	зачтено	<b>опрос/собеседование:</b> – демонстрируется «высокий» уровень знаний материала по теме(-ам) с учетом ответов на поставленные вопросы и дополнительно поступившие (последние – при наличии); – обозначены «проблемные зоны» внутри вопросов, а равно в рамках собеседования по теме (группе тем), формулируются возможные варианты решений и обосновывается собственная позиция(-и); – аргументировано и убедительно осуществляется учебный «диспут», прослеживается способность к формулированию возможных интересных вариантов тем для обсуждений другими или с другими заинтересованными лицами;
9	отлично	A (Very good)	зачтено	

				– демонстрируется конвергентность мышления (в зависимости от специфики вопроса/темы в рамках текущего контроля).
8	хорошо	A- (Very good)	зачтено	<b>опрос/собеседование:</b> – демонстрируется «достаточный» уровень знаний материала по теме(-ам) с учетом ответов на поставленные вопросы и поступившие дополнительно; – правильно квалифицируются факты в рамках проблемных аспектов вопросов /тематики собеседования; – проявляются умения и способность «по алгоритму» раскрыть вопрос (ы) / тематику собеседования, а также на конструктивном уровне принять участие в обсуждении интересующего вопроса.
7	хорошо	B + (Good)	зачтено	
6	хорошо	B- (Good)	зачтено	
5	удовл.	C+ (Satisfactory)	зачтено	<b>опрос/собеседование:</b> – демонстрируется «средний» уровень знаний материала по теме(-ам) при учете ответов на поставленные вопросы и поступившие дополнительно; – даются неполные ответы на вопросы, в т.ч. в рамках собеседования; – обнаруживаются незначительные ошибки, неточности в ответах, в т.ч. в рамках собеседования.
4	удовл.	C- (Satisfactory)	зачтено	
3	неуд.	F (Fail)	не зачтено	<b>опрос/собеседование:</b> – не продемонстрировано наличие необходимого уровня знаний по теме; – допущены грубые ошибки при ответе(-ах), в том числе при квалификации фактов, событий, обстоятельств в рамках проблемных аспектов вопросов(-а) / тематик(-и) собеседования; – не усвоены характерные черты новых, а равно актуализированных, тенденций/подходов в той или иной сфере, области знаний или наук, необходимый объем категориального аппарата в рамках вопросов(-а)/тем(-атик) собеседования; – наличествует/прослеживается «путаница» в понимании вопроса(-ов), в объяснениях причин, условий и прочего (в зависимости от специфики вопроса /темы).
2	неуд.	F (Fail)	не зачтено	
1	неуд.	F (Fail)	не зачтено	

## II. Оценочные материалы итоговой аттестации

### 2.1 Цель и задачи итоговой аттестации (далее – ИА).

Цель: оценка степени и определение уровня освоения выпускником(-ами) образовательной программы с учетом заявленных результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

Задачи ИА:

- обеспечить и развивать критериальную систему итоговой оценки уровня освоения образовательных результатов;
- осуществление внутренней оценки качества получаемого дополнительного образования в рамках дополнительных профессиональных программ;
- получение обратной связи от выпускников о реально полученном и ожидавшемся уровне подготовке по дополнительной образовательной программе, после освоения ими таковой и прохождения по ней итоговой аттестации, в контексте усиления спроса и привлекательности по дополнительным профессиональным программам;

### 2.2. Условия допуска к ИА, ее формы и трудоемкость

2.2.1 К итоговой аттестации допускаются слушатели, в полном объеме выполнившие учебный план. Итоговая аттестация не может быть заменена оценкой

качества освоения обучающимся образовательной программы на основании результатов текущего контроля и(или) промежуточной аттестации.

2.2.2 Дата проведения итоговой аттестации определяется расписанием, в соответствии с календарным учебным графиком реализации образовательной программы.

2.2.3 Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, устанавливается учебным планом.

2.2.4 Трудоемкость ИА по Образовательной программе.

Общая трудоемкость ИА по образовательной программе составляет 8 акад. ч.

2.2.5 Итоговая аттестация проводится в форме письменного итогового экзамена (тестирования, кейс-теста) по теме образовательной программы. Тестовые задания представляют собой перечень вопросов с множественным списком ответов, составленных по материалам уроков всего курса и предполагающие выбор обучающимся правильного ответа из нескольких предложенных вариантов, среди которых допускается более одного правильного ответа.

### 1.3. Примеры оценочных материалов

#### 1.3.1 Примеры оценочных материалов в рамках итоговой аттестации:

N n/p	Примеры вопросов
1.	<p>Студент пришел к вам как к тьютору и просит дать ему обратную связь, так как он никак не может начать получать отличные оценки за доклады на семинарах. По его словам, ему не хватает ораторских навыков. Как вы поступите?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A. Спросите почему ему важно изменить эту ситуацию</p> <p>B. Скажите ему о том, что не можете дать обратную связь о том, чего сами не наблюдали</p> <p>C. Спросите, что он уже делал, что приносило пользу, а что нет</p> <p>D. Предложите студенческих кампусные курсы по ораторскому искусству и скорее его туда отправите</p> <p>E. Спросите какие университетские сервисы могут помочь ему для решения задачи</p>
2.	<p>Вам отдали на рецензирование методичку по работе тьютора. В каких ролях на ваш взгляд приемлемо работать тьютору?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A. Психолога</p> <p>B. Коуча</p> <p>C.</p>

	<p>Консультанта</p> <p>D.</p> <p>Преподавателя курса по тьюторству</p> <p>E.</p> <p>Тренера</p>
3.	<p>К вам как к тьютору пришел неразговорчивый студент, у него закрытая поза. Как вы поступите, чтобы беседа прошла более продуктивно?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A.</p> <p>Спрошу удобно ли ему?</p> <p>B.</p> <p>Буду “ломать лед” с помощью разговоров о предстоящих мероприятиях в университете</p> <p>C.</p> <p>Попробую поддержать зрительный контакт</p> <p>D.</p> <p> Попрошу его собраться</p> <p>E.</p> <p>Улыбнусь</p> <p>F.</p> <p>Предложу ему зайти в другой раз</p>
4.	<p>Ваш коллега жалуется на студенческую команду, с которой ему довелось работать. Он говорит о том, что студенты постоянно то поругаются, то запутаются, то придут не подготовленными, то упустят важную задачу. Коллега просит дать ему хороший совет от более опытного наставника. Какую рекомендацию вы ему предложите исходя из полноты областей внимания наставника в проекте?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A.</p> <p>Развивать практики постановки проектной работы студентов, развития команды, работы над целями, рефлексии и решения проблем</p> <p>B.</p> <p>Развивать директивные методы управления проектом</p> <p>C.</p> <p>Развивать собственные знания о методиках и подходах работы с проектными командами</p> <p>D.</p> <p>Стараться самому решать проектные задачи, чтобы студенты смотрели и учились</p>

5.	<p>На какие потребности по цифровому окружению проектной команды ориентируется наставник? Выберите все необходимые.</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A. Организация коммуникации</p> <p>B. Планирование встреч</p> <p>C. Хранение и доступ к материалам проекта</p> <p>D. Общее пространство проектирования</p> <p>E. Организация процесса работы и управления задачами</p> <p>F. Система управления знаниями</p>
6.	<p>К Вам как к преподавателю подходит студент второго курса и предлагает обсудить свою гипотезу исследования. Что важно обсудить со студентом в этой ситуации?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A. Спросить, кто еще может быть заинтересован в работе над его исследовательской идеей и с кем он еще консультировался по этому поводу?</p> <p>B. Уточнить, какой контекст ситуации в целом, чтобы лучше понять саму ситуацию, в которой студент пришел со своей идеей</p> <p>C. Спросить о целях студента и его представлениях об ожидаемых результатах от проработки этой идеи</p> <p>D. Постараюсь понять, что студент собирается делать по отношению к своей гипотезе, и есть ли у него план</p>
7.	<p>На конференции коллеги спрашивают вас о том, возможна ли индивидуализация в медицинском университете, учитывая особенности подготовки на лечебном деле. Что вы ответите?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p>



	<p>A. Вся индивидуализация - только начиная с ординатуры</p> <p>B. Возможна внутри дисциплин</p> <p>C. Возможна в элективах</p> <p>D. Возможна в НИР</p> <p>E. Возможна в треках</p>
8.	<p>Студент просит у Вас как у тьютора посоветовать, какой электив ему выбрать, поскольку он устал от выбора и большого количества информации. Что вы предпримите?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A. Спрошу о его целях</p> <p>B. Спрошу о его состоянии, почему ему тяжело</p> <p>C. Посоветую курс, на который осталось много свободных мест</p> <p>D. Узнаю, что он успел посмотреть об элективах, и что ему понравилось больше</p>
9.	<p>Какие установки характеризуют роль студенческого наставника в университете, если он разделяет образовательную философию социальной эффективности?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A. Оценивание студентов должно быть основано на их способности воспроизвести материал</p> <p>B. Результаты обучения скорее отражаются в изменении поведения студента и освоении им новых форм активности (действия)</p> <p>C. Наставник скорее организатор условий обучения, а не транслятор дисциплинарных знаний</p> <p>D. Успех обучения зависит от наставника и его способности обучать</p>

10.	<p>Вы прослушали курс о тьюторстве, коллеги обращаются к вам с вопросом: так кто же такой тьютор? Как вы ответите?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A. Репетитор в некоторых вузах</p> <p>B. Специалист, сопровождающий выбор и адаптацию студентов</p> <p>C. Куратор для проектных студенческих команд</p> <p>D. Фасилитатор симуляционного обучения</p>
11.	<p>Ваш проект выбрала смешанная группа студентов с разных курсов. С чего нужно начать работу с ней по проекту относительно идеи проектного цикла и роли наставника студенческой команды?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A. Собрать студенческую команду и спросить, какие у них есть вопросы по организации проектной деятельности, рассказать, какие методики бывают</p> <p>B. Самостоятельно спланировать проект и посвятить в планы студенческую команду, предложить им найти своё место в реализации плана</p> <p>C. Организовать встречу по обсуждению целей, этапов, ролей и правил, с которыми будет работать студенческая команда в проекте. Фасилитировать эту работу, задавая открытые вопросы и предлагая шаблоны или схемы для обсуждения</p> <p>D. Раздать студентам задачи и строго определить сроки их выполнения</p>
12.	<p>Студент пришел к вам на консультацию для обсуждения тезисов на научную конференцию, которые отклонили организаторы, он просит у вас совета. Как вы поступите в контексте неформального образования?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A. Покажу примеры работы с тезисами и подход к работе с требованиями</p> <p>B. Расскажу о требованиях к тезисам и прокомментирую замечания</p>

	<p>C.</p> <p>Спрошу о том, как эти тезисы пригодятся ему в будущем</p> <p>D.</p> <p>Спрошу, что именно он планирует делать в дальнейшем с тезисами: будет ли отправлять повторно?</p> <p>E.</p> <p>Спрошу о том, зачем он отправляет тезисы</p> <p>F.</p> <p>Спрошу о том, каких навыков ему не хватает и как он планирует их развивать?</p>
13.	<p>Вам досталась студенческая команда с хорошо проработанным крупноблочным планом проекта, этапами, целями и образом результата. Что важно сделать для запуска работы команды с точки зрения набора интервенций наставника?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A.</p> <p>Ничего не нужно – они уже полностью готовы к работе</p> <p>B.</p> <p>Проработать с ними ролевую карту проекта и ключевые правила совместной работы</p> <p>C.</p> <p>Наставнику нужно только погрузиться в целеполагание и план и задать уточняющие вопросы</p> <p>D.</p> <p>Проговорить с ними их представления о том, как они собираются реализовывать проект</p>
14.	<p>Ваша команда потеряла темп и вовлечённость в проект, вы воспользовались структурой обратной связи: факт, чувство, потребность и действие и предложили провести ретроспективу. Они согласились. Что важно сделать сразу по итогам ретроспективы с точки зрения интервенции наставника по решению проблем?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A.</p> <p>Заняться изменением правил, корректировкой процесса, восстановлением ответственности в команде, или прибегнуть к управленческим решениям</p> <p>B.</p> <p>Отпустить команду в свободное плавание</p> <p>C.</p> <p>Запланировать следующую встречу с командой</p> <p>D.</p> <p>Сообщить о проблеме ответственному за проектное обучение</p>

15.	<p>Ваша команда подошла к очередной контрольной точке в проекте, не все задачи выполнены и не все результаты достигнуты. Что с точки зрения форматов интервенций наставника может помочь с большей результативностью работать на следующем проектном этапе?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A.</p> <p>Уделить больше внимания контролю студенческих задач</p> <p>B.</p> <p>Ничего не предпринимать, ведь невозможно выполнить все, что запланировано в проекте</p> <p>C.</p> <p>Запланировать и провести ретроспективу проекта со студентами</p> <p>D.</p> <p>Собрать студентов на разбор полетов и выяснить, кто больше всех подводит команду</p>
16.	<p>К вам обращаются с советом из администрации университета: какие функции мог бы выполнять тьютор на вашей кафедре? Что вы ответите?</p> <p>Выберите один или несколько ответов:</p> <p>A.</p> <p>Спросите: "А какие организационные задачи он должен решать?"</p> <p>B.</p> <p>Сопровождение выбора НИР</p> <p>C.</p> <p>Ассистирование преподавателям</p> <p>D.</p> <p>Сопровождение выбора элективов</p> <p>E.</p> <p>Эмоциональная поддержка</p>

2.2.6 Срок прохождения итоговой аттестации (экзаменационный период) входит в нормативный срок освоения программы курса, выбранный обучающимся, и составляет не более 2-х дней после завершения обучающимся работы над учебными материалами курса.

2.2.7 Примерное время выполнения обучающимся заданий письменного итогового экзамена (итогового экзаменационного теста) составляет 30 минут.

2.3. Критерии оценки результатов освоения программы в ходе итоговой аттестации

2.3.1 Задания для проведения письменного итогового экзамена предоставляются обучающемуся в виде итогового экзаменационного теста, охватывающего программу всего курса и состоящего из тестовых заданий.

2.3.2 Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

2.3.3 Результат выполнения заданий ИА определяется количеством баллов за правильные ответы по 10-ти балльной системе. Пороговым результатом выполнения заданий ИА является набор обучающимся 3 баллов из 10.

2.3.4 Оценки за итоговую аттестацию выставляются по 10-ти балльной шкале. Удовлетворительными считаются оценки от 4 баллов включительно и выше, неудовлетворительными (не сдано) – 3 балла и ниже.

Уровень оценки по 10-ти балльной системе	Уровень оценки по 5-ти балльной системе	Уровень оценки на предмет соответствия Европейской системе оценивания (ECTS)	Уровень оценки по системе «зачтено –не зачтено»	Основные критерии оценивания (во взаимосвязи с формой(-ами) и видом(-ами) итогового(-ых) испытания(-ий))
10	отлично	A+ (Excellent)	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных идей, их описаний, используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</li> <li>– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики, и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</li> <li>– ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– ярко выражена личная точка зрения обучающегося, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы.</li> </ul>
9	отлично	A (Very good)	зачтено	
8	хорошо	A- (Very good)	зачтено	
7	хорошо	B+ (Good)	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных идей, а также описании деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</li> <li>– при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики соответствующего вида деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе понятийного аппарата;</li> <li>– ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– имеется личная точка зрения обучающегося, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</li> </ul>
6	хорошо	B- (Good)	зачтено	
5	удовлет.	C+ (Satisfactory)	зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</li> </ul>
4	удовлет.	C- (Satisfactory)	зачтено	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– при раскрытии особенностей развития тех или иных идей, а также описания соответствующего вида деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников;</li> <li>– допускаются фактические ошибки;</li> <li>– представление деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного опыта, практики его организации;</li> <li>– при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</li> <li>– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>– личная точка зрения обучающегося носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</li> </ul>
3	неудовлет.	F (Fail)	не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме по изученной Образовательной программе;</li> <li>– при раскрытии особенностей развития тех или иных идей не используются материалы современных источников;</li> <li>– представление деятельности не рассматривается в контексте собственного опыта, практики его организации;</li> <li>– при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</li> <li>– ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение.</li> </ul>
2	неудовлет.	F (Fail)	не зачтено	
1	неудовлет.	F (Fail)	не зачтено	